ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»
№158-од от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7CA39BC8AD706DCD29495B99C7DB13
Владелец: Беседина Татьяна Павловна
Действителен: с 10.01.2023 до 04.04.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по опытно-экспериментальной деятельности для детей от 4 до 7 лет
«Эврика»
64 часа
срок реализации 8 месяцев

Автор: Симон Анна Игоревна,
старший воспитатель

с. Стрелецкое
2023

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Цели и задачи Программы 3
3. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы 5
4. Содержание дополнительной образовательной Программы 5
5. Учебный план 10
6. Календарный учебный график 12
7. Формы аттестации 12
8. Оценочные материалы 13
9. Материально-техническое обеспечение Программы 14
10. Методические материалы 15
11. Список литературы 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа по опытно-экспериментальной деятельности для детей от 4 до 7 лет «Эврика» (далее – Программа) имеет – *естественнонаучную направленность*. Уровень Программы – *стартовый.* Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна Программы заключается в том, что она предусматривает ознакомление с элементами окружающей среды (почва, вода, воздух, растительный и животный мир) через опытно-экспериментальную деятельность.

Актуальность – в процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание условий по формированию потребности в экологическом мышлении и экологически компетентного поведения через опытно-экспериментальную деятельность обучающихся.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством решения следующих основных ***задач:***

Обучающие:

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические и нравственные чувства к природным богатствам страны, области, района;
- воспитывать чувства коллективизма, сопереживания у обучающихся через совместную реализацию опытов и экспериментов

Развивающие:

- развивать у обучающихся продуктивное мышление, коммуникативные и практические навыки;
- развивать умения моделировать и решать задачи естественнонаучного цикла в игровой форме.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы **современных педагогических образовательных технологий**:

технология объяснительно-иллюстрированного обучения;
технология игрового обучения;
технология личностно-ориентированного обучения;
информационно-компьютерные технологии;
здоровьесберегающие технологии.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной группы) от 4-7 лет**.**

Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста:

С 4 лет у детей значительно развивается память и внимание: ребенок запоминает до 5 слов по просьбе взрослого; выполняет поручения, состоящие из 2-3 последовательных действий. Ребенок перемещаются от мира предметов к *миру взрослых людей.*

Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: «ребенок – взрослый

У дошкольника появляется круг элементарных обязанностей. С одной стороны, взрослый создает условия для систематического обучения и воспитания, а с другой – «детское общество», с которым ребенок договаривается и совместно действует: в процессе этой деятельности создается общественное мнение. Совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого. Взрослый в этот период очень авторитетен.

Собственная внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям характеризуется: осознанием собственного «Я», осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.
Социальная ситуация развития выражается во всех видах деятельности, и прежде всего в сюжетно-ролевой игре.

3. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы

В конце обучения обучающиеся должны знать:

- различия между живой и неживой природой;
- внешнее растений, животных и их основные жизненные функции;
- процесс создания опытов, экспериментов и исследований;
- правила безопасности труда и личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять различия между живой и неживой природой; определять основные группы живых организмов и их среды обитания, а также приспособленность живых организмов к разным условиям существования;
- проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- соблюдать правила поведения в природе;
- самостоятельно анализировать и делать выводы;
- работать в команде.

4. Содержание дополнительной образовательной Программы

Раздел 1. Старт. Введение в программу (1 ч.)

Теория: правила работы с оборудованием.

Раздел 2. Цветные опыты (12 ч.)

2.1. Внутри лед цветной

Теория: история возникновения красок. Виды красок.

Практика: изготовление растительных красок. Использование природных красок. Эксперимент «Внутри цветной лед» (Реакция с выделением тепла)

2.2. Завитки на молоке

Теория: эбру – Особый метод рисования, использующий в качестве холста необычную поверхность воду. Происхождение техники рисования Технология изготовления эбру

Практика: рисование на воде Эмбру.

2.3. Танцующие брызги

Теория: что такое звук? Ньютоновская жидкость.

Практика: эксперимент «Танцующие брызги» (Ньютоновская жидкость)

2.4. Красочная радуга

Теория: что такое бумага? Свойства бумаги.

Практика: эксперимент «Красочная радуга» (Поднятие воды вверх»

2.5. Хроматография

Теория: хроматография.

Практика: эксперимент «Из чего состоит черный цвет»

2.6. Слияние цветов

Теория: дисперсия цвета

Практика: эксперимент «Какого цвета круг»

Раздел 3. Секреты воды (18 ч.)

3.1 Чудо-вода

Теория: что такое вода? Свойства воды. Древесина. Свойства древесины.

Практика: эксперимент «Чудо вода» (процесс набухания древесины).

3.2. многослойная жидкость

Теория: плотность жидкости. Масса тела

Практика: эксперимент «Многослойная жидкость»

3.3. Как растения пьют воду?

Теория: строение растения. Зачем растению корень. Осмос.

Практика: эксперимент «Как растения пьют воду»

3.4. Твердая жидкость

Теория: агрегатное состояние воды.

Практика: эксперимент «Ньютоновская жидкость»

3.5. Волшебная вода

Теория: давление в вещах.

Практика: эксперимент «Лист бумаги + стакан с водой»

3.6. Управляем водой

Теория: пипетка. Атмосферное давление.

Практика: эксперимент «Управляем водой»

3.7. Полимерные червяки

Теория: полимер – это высокомолекулярное соединение

Практика: эксперимент «Полимерные червяки»

3.8. Химия цвета

Теория: наука химия.

Практика: эксперимент «Химия цвета» (смешивание цветов)

Раздел 4. Наша Земля (15 ч.)

4.1. Живое и неживое

Теория: Понятие природы и окружающего мира. Живая природа и неживая. Знакомство с профессией эколога, биолога.

Практика: Просмотр авторского видео о профессиях биолога и эколога. Опыт с мелом, водой. Игра с дидактическими карточками.

4.2. «Вулкан»

Теория: природное явление – вулкан. Почему извергаются вулканы? Польза и опасность от извержения вулканов.

Практика: создание модели «Вулкан». Проведение опыта «Извержение вулкана».

4.3. Чудо-яйцо

Теория: кислород.

Практика: простейший опыт «*Чудо яйцо».*

4.4 Почва

Теория: ознакомление с почвой, песком, глиной и их свойствами. Значение почвы в природе и жизни человека.

Практика: простейшие опыты: «Сыпучий песок», «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду», «Как передвигается вода в почве».

4.6. Растения

Теория: Воздух. Свет. Влага.

Практика: Эксперимент «Умные растения»

4.7. Микробы

Теория: что такое микробы? Наше здоровье и выживание в мире бактерий. Какие бывают микробы. Зачем нужны микробы?

Практика: эксперимент «Путешествие микроба», «Микробы на ладошках», «Блестящие микробы». Подвижная игра «Микробы полезные и вредные».

4.8. Мел

Теория: Природное богатство – мел.

Практика: Опыт «Белая вода».

4.9. Фрукты

Теория: свойства фруктов и почему они не тонут.

Практика: эксперимент с мандарином или апельсином.

Раздел 5. Ритмы природы (8 ч.)

5.1. День-ночь 2 часа

Теория: как проявляется суточный ритм у растительных организмов. Суточные ритмы цветения, так называемые «солнечные часы». Как влияют ритмы на животных, человека?

Практика: Заполнение «листа» природы.

5.2. Вращение Земли вокруг Солнца

Теория: гелиоцентрическая система мира. Планета Земля из космоса.

Практика: подвижная игра «Сутки». Опыт Наклон от Солнца (Работа с глобусом и фонариком) Дидактическая игра «4».

5.3. Времена года.

Теория: весна, лето, осень, зима. Смена времен года. Месяца по сезонам года. Явления природы.

Практика: просмотр научного видеоролика «Времена года». Наблюдение за погодой. Заполнение дневника наблюдений в рисунках.

Раздел 6. Законы физики (8 ч.)

6.1 Волчок на веревочке

Теория: *Кубарь – разновидность волчка, приводимого в движение при помощи «кнутика» или веревочки.*

Практика: *Изготовление волчка на веревочке своими руками.*

6.2. «Живая» змея

Теория: Статическое электричество.

Практика: Эксперимент «живая» змея.

6.3 В воде, а сухая

Теория: когда перевернутый стакан погружается в воду, вода начинает давить на воздух внутри стакана. Чем больше воздух сжимается, тем сильнее он давит на воду. Поскольку это всё происходит одновременно, вода не успевает подняться до конца вверх, благодаря чему бумага остаётся полностью сухой.

Практика: Проведение опыта «В воде, а сухая»

6.4. Картофельная батарейка

Теория: ткани картофеля производят электричество благодаря тому, что разделяют собой ионы цинка (в гвозде) и ионы меди (в медной проволоке или пластине), вынуждая электроны перемещаться от одного металла к другому, тем самым создавая электрический ток.

Практика: превращаем обыкновенный картофель в настоящую батарейку и зажигаем свет

6.5. Волшебный пакет

Теория: что такое давление? И почему оно работает? Растяжение.

Практика: Опыт с пакетом и карандашами

***Раздел* 8. Финиш**

8.Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов совместной работы и исследовательской

деятельности.

Практика. Награждение активных обучающихся.

5. Учебный план

Срок реализации Программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 64 часа. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность учебного занятия 20-30 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамической паузы (5 минут). Форма обучения – очная. Наполняемость групп – 15-20 человек.

Учебные группы формируются по заявлению родителей или лиц их заменяющих. Главным критерием является наличие у обучающегося желания заниматься по данному направлению.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)/
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Старт. Введение в программу (1 ч.)					
1.	**Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.**	**1**	1	0	Педагогическое наблюдение
2.	**Раздел 2. Цветные опыты (12 ч.)**				
2.1.	Внутри лед цветной	2	1	1	Творческая-экспериментальная работа
2.2.	Завитки на молоке	2	1	1	Творческая-экспериментальная работа
2.3	Танцующие брызги	2	1	1	Выставка творческих работ
2.4.	Красочная радуга	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
2.5.	Хроматография	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
2.6.	Слияние цветов	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
3.	**Раздел 3. Секреты воды (18 ч.)**				
3.1	Чудо-вода	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
3.2.	Многослойная жидкость	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы

3.3.	Как растения пьют воду?	3	1	2	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
3.4.	Твердая жидкость	2	1	1	Демонстрация оптической работы
3.5.	Волшебная вода	4	2	2	Демонстрация опыта
3.6.	Управляем водой	1		1	Демонстрация опыта
3.7.	Полимерные червяки	2	1	1	Демонстрация макета
3.8.	Химия цвета	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.	**Раздел 4. Наша Земля (15 ч.)**				
4.1.	Живое и неживое	2	1	1	Фронтальный опрос, демонстрация экспериментов на выбор
4.2.	«Вулкан»	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.3.	Чудо-яйцо	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.4	Почва	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.6	Растения	1	0	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.7.	Микробы	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.8.	Мел	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.9.	Фрукты	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
5.	**Раздел 5. Ритмы природы (8 ч.)**				
5.1.	День-ночь	*2*	1	1	Фронтальный опрос
5.2.	Вращение Земли вокруг Солнца	*2*	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
5.3.	Времена года	4	2	2	Дневник наблюдений
6.	**Раздел 6. Законы физики (8 ч.)**				
6.1	Волчок на веревочке	2	1	1	Экспериментально-познавательная игра
6.2.	«Живая» змея	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
6.3	В воде, а сухая	1	0	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы

6.4.	Картофельная батарейка	1	0	1	Демонстрация макета
6.5.	Волшебный пакет	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
Раздел 8. Финиш					
8.	**Итоговое занятие.**	**2**	**1**	1	Наблюдение, Защита проекта
	Итого	**64**	**30**	**34**	

6. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.10.2023 г.
Окончание учебного года: 31.05.2024 г.
Расчетная продолжительность учебного года: 32 недели (64 часа).
Место проведения: МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое».

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	Четверг Пятница	16.10-16.30 16.10-16.30
2.	Четверг Пятница	16.40-17.00 16.40-17.00
3.	Четверг Пятница	17.10-17.30 17.10-17.30

7. **Формы аттестации**

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточная	В начале	Определение уровня развития	Тестирование

аттестация	учебного года. В середине учебного года	обучающихся, их творческих способностей	
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Награждение активных обучающихся

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, её дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым обучающимся максимального творческого и личностного развития предусмотрена *промежуточная аттестация.* Промежуточная аттестация проводится в начале учебного года (сентябрь), в середине учебного года (декабрь), в конце учебного года *(май).*

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения Программы: высокий уровень (10 баллов), средний уровень (5 баллов), недостаточный уровень (1 балл). Каждый вопрос оценивается в 1-2 балла.

8. Оценочные материалы

Выполнение заданий

Промежуточная аттестация в начале года

1. Расскажите, что такое природа?
2. Что такое опыт?
3. Что такое эксперимент?
4. Что такое наука?
5. Кто занимается наукой?

Промежуточная аттестация в середине года

Выполнение заданий

1 Какие явление в живой природе ты знаешь?
2. Что относится к живой природе?
3. Что относится к неживой природе?
4. Что такое лёд?
5.Что не влияет на состояние погоды?

Промежуточная аттестация в конце учебного года

Выполнение заданий

1.Какова роль науки в жизни человека?
2.Что такое природа?
3.Что изучает наука физика?
4. Что изучает наука химия?
5. Что изучает наука биология?

9. Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Учебный кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СанПиН
Требования к мебели	Стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям, СанПиН
Перечень оборудования учебного помещения	технические средства обучения: ноутбук, блютуз-колонка

Расходные материалы
(в расчете на одного обучающегося)

№ п/п	Наименование расходного материала	Единица измерения	Количество
1.	Бумага формата А 4	100 листов	1
2.	Бумага цветная А 4	Набор 10 цветов	1
3.	Картон цветной	Набор 10 цветов	1
4.	Картон белый	Набор 10 цветов	1
5.	Цветные карандаши	Набор 4цвета	1
6.	Кисти	Набор 4 штук	1
7.	Фломастеры	Набор 6 цветов	1
8.	Акварельные краски	Набор 12 цветов	1
9.	Гуашь	Набор 12 цветов	1
10.	Точилка	шт.	1
11.	Клей-карандаш	шт.	1
12.	Пластилин, дощечка для лепки	шт.	1
14.	Природные материалы в ассортименте (шишки, каштаны, гербарий)	шт.	1
15.	Лабораторное оборудование	шт.	1

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей естественнонаучной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы

Главная особенность организации образовательной деятельности – это уход от «обычной» учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Занятия должны стать интересными для обучающихся, специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление обучающимися определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Формы проведения учебных занятий:

- Занятие-игра (интеллектуальная, путешествие и другие);
- Занятие-творчество;
- Занятие-экскурсия;

Основными принципами обучения являются; наглядность; доступность, творческая активность, единство группового и индивидуального обучения, связь теории с практикой, соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Методы обучения:

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение художественной и научной литературы, беседа, диалог обучающихся друг с другом, консультация;
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; видеоматериалы, научные мини-фильмы);
- метод наблюдения: ведение дневника природных наблюдений, зарисовка, рисунки;
- исследовательские методы: лабораторные и экспериментальные занятия: опыты, их постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия;
- метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, творческие).

10. Методические материалы

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации

Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся		
https://new.future4you.ru/	Международная образовательная программа «Умная планета» МАН Интеллект Будущего	Выбор конкурсов по направлениям
https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/	Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров	Профессии, которые будут, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям
Список электронных образовательных ресурсов для педагогов		
http://biodat.ru/	Электронный журнал	Заметки и обзоры о природе России. Публикации в «Природе России»
https://youtu.be/KfXKRwxvKtg	Youtube канал Асовик А.И.	Живая и неживая природа
https://www.youtube.com/watch?v=WcDzZx-wM2E		Мини-опыт «Может ли вода течь вверх?»
https://youtu.be/6arkybyx2Bk		Мини-опыт «Цитрусовый фокус»
https://youtu.be/8BNZNhsjS80		Мини-опыт «Исследуем свойства воды»

11. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

6. Информационно-методическое письмо по направлению «Дополнительное образование детей» в образовательных организациях Белгородской области на 2020-2021 учебный год;

7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

Список литературы, рекомендуемый педагогам:

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 512 с.;

2. Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.;

3. Гальцова, Е.А. Театральная карусель. – Волгоград: Учитель, 2011. – 117 с.;

4. Тихонов, А.В. Красная книга России. – Белгород, 2015. – 172 с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.;

2. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 96 с.;

3. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

4. Диканова, И. На экологической тропе. // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 62-64.;

5. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16-18.